

KM

Question Booklet SI No.

8048995

**QUESTION BOOKLET – PAPER – I
(KANNADA MEDIUM ONLY)**

**SUBJECTS : Language – I, Language – II, Child Development and Pedagogy,
Mathematics and Environmental Science**

Maximum Marks : 150

09.30. A.M. to 12.00 P.M.

Max. Time : 2.30 Hours

INSTRUCTIONS TO THE CANDIDATES (Read Carefully)

Note : Candidates are instructed to confirm

- Whether pre-printed O.M.R. has your name and register number printed on it.
- Whether pre-printed O.M.R. Sheet No. and OP Booklet No. are same.
- If the candidate uses the O.M.R./OP booklet which doesn't belong to him/her, such O.M.R. sheets are not considered for evaluation.

1. The sealed Question Booklet contains 150 questions. The O.M.R. Answer Sheet is given separately. Verify whether the given Question Booklet is of the same PAPER and MEDIUM as the candidate opted in the application.
2. The Questions are printed in Kannada and English Medium. But in any case of any discrepancies / doubt the question in English Medium is considered as valid.
3. The Question Paper contains five Parts I, II, III, IV and V consisting of 150 Objective Type questions. EACH QUESTION CARRYING ONE MARK

Parts	Subjects	Q.No.	Page No.
Part – I	Lang – I (Kannada, English, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, Hindi, Sanskrit)	1 to 30	2 to 45
Part – II	Lang – II (Kannada, English, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, Hindi, Sanskrit)	31 to 60	46 to 89
Part – III	Child Development and Pedagogy (Kannada) – III	61 to 90	90 to 94
Part – III	Child Development and Pedagogy (English) – III	61 to 90	95 to 98
Part – IV	Mathematics (Kannada) – IV	91 to 120	99 to 105
Part – IV	Mathematics (English) – IV	91 to 120	106 to 111
Part – V	Environmental Science (Kannada) – V	121 to 150	112 to 118
Part – V	Environmental Science (English) – V	121 to 150	119 to 124

4. Part – I contains 30 Questions for the Language-I and Part-II contains 30 Questions for the Language-II. In this Question Booklet Questions pertaining to all Languages have been given. The Languages being answered must tally with the Languages opted by the candidate in online application.
5. Candidates are required to attempt Questions in Part-II (Language-II) in any Language other than the Language chosen in the Part-I (Language-I).
6. Questions related to Part-III : Child Development and Pedagogy (Q.No. 61 to 90), Part-IV : Mathematics (Q.No. 91 to 120) and Part-V : Environmental Science (Q.No. 121 to 150) are given both in Kannada and English medium in the Question Paper Booklet. The Questions answered must tally with the medium opted in the online application.
7. All the entries in the oval must be made with **BLUE OR BLACK BALL POINT PEN ONLY**. Any alteration in the answer counts as invalid.
8. Each candidate is given carbonless O.M.R. sheet along with the original O.M.R. answer sheet. Candidate should return the **ORIGINAL O.M.R. ANSWER SHEET TO THE ROOM SUPERVISOR** and retain the carbonless copy of the same with the candidate.
9. Calculator, mobile phone and any other electronic devices are not allowed.
10. If a candidate is found committing malpractice, necessary action will be taken against such candidate as per the examination rules.

2019



2020.10.04 13:13

2. ಕೆಲವರು ಸಾಕೆಯನ್ನು ಸತ್ತು ಕಾಲಿಗೆ ಒತ್ತು ಬಾಕಲಾಹಾರ (Scout) ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ :
- (1) ಅವರು ಯಾರಿಗೆ ಯಾವ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿಯೂ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದರಿಂದ
 - (2) ಅವರು ವಿನೋದ ಪ್ರಿಯನಾಗಿರುವುದರಿಂದ
 - (3) ಅವರು ಬಾಡರಸದಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಇರುವುದರಿಂದ
 - (4) ಮೋಡಿಯಾದರಿಗೆ ಸೈಹಿತನಾಗಿರುವುದರಿಂದ
3. ಸವಾಗ್ಯ ಎಂದರೆ ಶುದ್ಧ ರೂಪ :
- (1) ಸವಾಫ್ (2) ಸವಾಫ್ (3) ಸವಾಫ್ (4) ಸವಾಫ್
4. ಕುರುಗಿನಿಗೆ ಸಾಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸ ಇನಂದ ಉದಾಹರಣೆ ಕೆಲವು :
- (1) ಸಾಕೆಯು ವಿನೋದ ಪ್ರಿಯನಾಗಿರುವುದರಿಂದ
 - (2) ಸಾಕೆಯು ಬಾಡರಸದಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಇರುವುದರಿಂದ
 - (3) ಸಾಕೆಯು ಯಾವಾಗಲೂ ಸ್ವಸ್ಥನಾಗಿರುವುದರಿಂದ
 - (4) ಸಾಕೆಯು ಯಾವಾಗಲೂ ಅಂತ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಮತನಿಶ್ಚಯವಿರುವುದರಿಂದ
5. 'ಪಿಕ್ಚರಿಸ್ಟಿಕ್' ಎಂದವು ಈ ಸಂಘಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ :
- (1) ವ್ಯಕ್ತಿಸಂಘಿ (2) ಯಾಕ್‌ಸಂಘಿ (3) ಜ್ವರಸಂಘಿ (4) ಗುಣಸಂಘಿ
6. ಸಾಕೆಯನ್ನು ಮೊದಲು 'ಸಾಕೆ' ಎಂದು ಕರೆದವರು :
- (1) ಕೆಂಪು (2) ಮುದುಕರು (3) ಕುರುಗರು (4) ಮೋಡಿಯಾರರು
7. ಸಾಕೆಯು ಸಾಬೀತರಾಗದೆ ಮಿತಿವ್ಯಯದಿಂದ ಸುಖಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ, ಏಕೆಂದರೆ :
- (1) ಸಾಕೆಗೆ ಪಿಕ್ಚರಿಸ್ಟಿಕ್ ಆಸ್ತಿ ಇರುವುದರಿಂದ
 - (2) ಸಾಕೆಯು ಎರಡು ಮುದುವೆ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ
 - (3) ಸಾಕೆಯು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದರಿಂದ
 - (4) ಸಾಕೆಯು ವಿನೋದರಪ್ರಿಯನಾಗಿರುವುದರಿಂದ
8. ಕೆಲವರು ಸಾಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು :
- (1) ಸಾಕೆಯುಸಾಕೆಯಾಗುವುದರಿಂದ (2) ಸವಾಗ್ಯ ಸಾಕವು
 - (3) ವಿನೋದಪ್ರಿಯ (4) ಬಾಕಲಾಹಾರ

Paper - I

KM

9. ಹದ್ದಿನಲ್ಲಿ ಬಂದು ಹದ್ದಿನಲ್ಲಿ ನೋಡುವುದು :
- (1) ಬಾಹುಬಲಿ (2) ತಾತ
- (3) ಭರತ ಚಕ್ರವರ್ತಿ (4) ಮಗು
10. ಹುಟ್ಟು ನಾಡಿನ ಶುಭ್ರವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಇರುವ ಮಾರ್ಗ :
- (1) ಯುದ್ಧ (2) ತವನು
(3) ವ್ಯಾಧಾನ (4) ತೀರ್ಥಯಾತ್ರೆ
11. ಬಾಹುಬಲಿಯು ನಿಂತಿರುವ ಬೆಟ್ಟದ ಹೆಸರು :
- (1) ಚಂದ್ರಗಿರಿ (2) ಕನಕಗಿರಿ
(3) ರಾಜಗಿರಿ (4) ಇಂದ್ರಗಿರಿ
12. ಗೋಮತೀಶನು ನಗಲು ಕಾರಣ :
- (1) ಮಜ್ಜನ (2) ಮಗುವಿನ ಮುದ್ರೆ ನಂಬಿಕೆ
(3) ಜನರ ಲಾಡೋಪ (4) ಗೆದ್ದ ಲಾಜ್ಯ ಮರಳಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ
13. ಈ ವದ್ಯದ ಪ್ರಕಾರ ಹಾಲಿನ ಮಜ್ಜನ ಇವರಿಗೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ :
- (1) ಭರತ ಚಕ್ರವರ್ತಿಗೆ (2) ತಾತನಿಗೆ
(3) ಬಾಹುಬಲಿಗೆ (4) ಮಗುವಿಗೆ
14. 'ಮೊನ್ನೆ ಮೊನ್ನೆ' ಎಂಬ ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ನೋಡಿ :
- (1) ದ್ವಿರುಕ್ತಿ (2) ಕೋಡಿಪದ
(3) ಸುಡಿಗಟ್ಟು (4) ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ
15. 'ಹಟ್ಟಡ' ಪದದ ಅರ್ಥ :
- (1) ಹರಲು (2) ಯೋಧಿಕೆ (3) ಹಾಕುತಿನ ತಟ್ಟೆ (4) ಹರಲು
16. ಧಾವೆಯು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಮೌಖಿಕ ಕ್ರಿಯೆ ನಂತರ ನಡೆಯುವ ರೂಪ :
- (1) ಜೈವಿಕ (2) ಬರಹ
(3) ಸಾಮಾಜಿಕ (4) ಆನುವಂಶಿಕ

Paper - I

17. ಭಾವೆಯ ಉಗಮದ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ವೈಷಮ್ಯವು ಸುಖದ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ವ್ಯಾಪಕ ಭಾವೆ ಹೀಗೆ ಉದ್ಭವವಾಗಿದೆ :
- (1) ಭಾವೆ ಅನುಕೂಲನಿಂದ ಬಂದಿದೆ (2) ಭಾವೆ ಸೃಷ್ಟಿಕರ್ತನಿಂದ ಬಂದಿದೆ
(3) ಭಾವೆ ಉದ್ಭವಗಳಿಂದ ಉಗಮವಾಗಿದೆ (4) ಭಾವೆ ಸಂವೈಗಳಿಂದ ಬಂದಿದೆ
18. ಕನ್ನಡದ ಲೇಖಕಿಯರಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಇದು :
- (1) ಜನಪ್ರಿಯ ಪ್ರಶಸ್ತಿ (2) ಶಾಂತಲಾ ಪ್ರಶಸ್ತಿ
(3) ಗನ್ನಿ ವಿಶ್ವ ಪ್ರಶಸ್ತಿ (4) ಅಶ್ವಿನಾಶ್ವಿ ಪ್ರಶಸ್ತಿ
19. ಇದು ಪ್ರಬಂಧ ವಿಷಯವನ್ನು ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿದೆ :
- (1) ಸುಸ್ಥ ಭಾವಾ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು
(2) ನಿರರ್ಗಳ ಮಾತುಗಾರಿಕೆ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಪಡಿಸುವುದು
(3) ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ಅಂಶಗಳನ್ನು
(4) ಉಪಭಾವ ಅಧಿಕಾರವು ಕೊಡುವುದು ಬೆಳೆಸುವುದು
20. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿದ ಒಂದು ಸಂಬಂಧ ಬದಲಿಸಿ ಇರುವ ಹೇಳಿಕೆ ಇದಾಗಿದೆ :
- (1) ಇದು ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿದೆ
(2) ಧೃವ್ಯಗಳನ್ನು ಕೆಲವು ಮಾಡುತ್ತವೆ
(3) ಉಪಭಾವ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಗುಣಿಸುವುದಾಗಿದೆ
(4) ಕಡಿಮೆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದಾಗಿದೆ
21. ಭಾವೆಯ ಸುಸಂಬಂಧ ರಚನೆ, ಅರ್ಥಬದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ನಿರರ್ಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಾಗಿ ಅಭ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಕ್ರಮ :
- (1) ವ್ಯಾಕರಣ (2) ಗದ್ಯ ವಿಷಯ (3) ವಚನ ವಿಷಯ (4) ಧೃವ್ಯರಚನೆ
22. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ, ವಾಗ್ಮತೆ, ಕೆಲವು ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗುಣಿಸುವ ನಿರೀಕ್ಷೆ, ವ್ಯಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ :
- (1) ಪರಿಷ್ಕರಣೆ (2) ಪ್ರಯೋಗಗಳು (3) ಪರಿಷ್ಕರಣೆ (4) ಕ್ರಿಯಾಸಂವಿಧಾನ
23. ಒಂದು ಮುದ್ರಿತ ಲೇಖನವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಗಮನಿಸಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಧೃವ್ಯರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಬದ್ಧವಾಗಿ ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು ಕ್ರಿಯೆ :
- (1) ಮಾತುಗಾರಿಕೆ (2) ಬದಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು (3) ಓದುವುದು (4) ಪ್ರಾಣವಾಗಿಸುವುದು

Paper - I

KM

147. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅಂಶದೊಂದರಲ್ಲಿ 1 kg ತೂಕವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತಾನೆ. ಆದರೆ ಮ್ಯಾಕ್ರೋ ಪ್ರೋಟೀನ್ 1 kg ಇರುವ ಒಬ್ಬರಿಗೆ 500 ml ಎತ್ತು ಮುಟ್ಟುಕವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾ ಅಂಶದೊಂದರಲ್ಲಿ ಏಕಮಾತ್ರವೇ ಇದ್ದು ಕಳೆತು 'SE' ಮಾಡಬಹುದಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- (1) ಕೋಟಿಗುಣಿಸುವಿಕೆ (2) ಅಲ್ಟ್ರಾಫಿಲ್ಟ್ರೇಷನ್
(3) ಡಯಾಲಿಸಿಸ್ (4) ಮೊಲ್ಟುರೇಷನ್
148. ವೀರಗುಳು ಗುರುಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಕೋಶದಂತೆ - ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಐದನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿಧಾನವೆಂದರೆ.
- (1) ಚಿತ್ರ ರಚನೆ (2) ದಾಖಲಾತಿ ಪ್ರದರ್ಶನ
(3) ನೋಟುಬದ ಚಟುವಟಿಕೆ (4) ವೀಡಿಯೋ ಪ್ರದರ್ಶನ
149. ಮ್ಯಾಕ್ರೋ ಪ್ರೋಟೀನ್ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಬಿ ಕಾರ್ಬಿ ಆಧಾರವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಾಲು ಮರದ ತಿಮ್ಮಿಗಳ ಕಣವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಿರುವುದು ಇದರಿಂದ ಗುಣಿಸುವಿಕೆ ಒಂದು ವರ್ಗ.
- (1) ಮಿಟಾಟಿಕ್ ಮೂಲ (2) ವಾಹಿನಿ ಮೂಲ
(3) ಸೌಂದರ್ಯ ಮೂಲ (4) ಸೈತಿಕ ಮೂಲ
150. ಎರಡನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜೀವಾತ್ಮಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟ ತರಲು ಇದೊಂದು ಸೂಕ್ತ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ.
- (1) ಜಲದ ಸಂಗ್ರಹಾಲಯ (aquarium) ತೋರಿಸಿ ವಿವರಿಸುವುದು
(2) ಕನ್ನಡ ಹಲಗೆ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರ ಬಿಡುವುದು
(3) ಚಿತ್ರವನ್ನು ಕೋರಿಸುವುದು
(4) ಚಿತ್ರವನ್ನು ಯುಠಾವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವುದು

144. ಆವೃತ ಮೌಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ರಾಸಾಯನಿಕಗಳೆಂದರೆ

- (1) ಪಲ್ಟ್ರಾ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಬನ್ ಮೊನಾಕ್ಸೈಡ್
- (2) ನೈಟ್ರೋಜನ್ ಆಕ್ಸೈಡ್ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಬನ್ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್
- (3) ಪಲ್ಟ್ರಾ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್ ಮತ್ತು ನೈಟ್ರೋಜನ್ ಆಕ್ಸೈಡ್
- (4) ಕಾರ್ಬನ್ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಬನ್ ಮೊನಾಕ್ಸೈಡ್

145. ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಷಿಪ್ರಕರಣ ಮೌಢಿಯು ತಂತ್ರಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು. ಹೊರವಲಯವನ್ನು ಮರಳು ಕಾಣದಿಂದ ಉಪ್ಪು ಸಂಪದ ಉಂಟಾದರು. ಈ ಪ್ರಾಕೃತಿಕಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಕ್ಷಿಪ್ರಕರಣದಿಗೆ ತಮಗಿದ್ದ ಕುಸೂಹಲು ಕಾರಣ ಬರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಅವರ ಸಂಯೋಗ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಒಮ್ಮಾನ್ವೀಕರಿಸಿದರು. ಬೋಧನಾ ಕಾಲಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಹೀಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ

- (1) ಕ್ರಮಾನುಗತ ಕಾಲಿಕ
- (2) ವರ್ತನಾ ರೂಪದ ಕಾಲಿಕ
- (3) ಸಮೀಕೃತ ಕಾಲಿಕ
- (4) ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಾಲಿಕ

146. ಕಾವ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ "ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ವಿಧ"ಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಉತ್ತಮ ವಿಧಾನವೆಂದರೆ

- (1) ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ವರವೃದ್ಧ ಚರ್ಚಿಸುವುದು
- (2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು
- (3) ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಚಿತ್ರಪಟ ವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದು
- (4) ಹತ್ತಿರದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕರೆಯೊಟ್ಟು ವಿವರಿಸುವುದು

PART – II
Language – II
ENGLISH

2020, 10/04, 13:07

Read the given passage and answer the questions (Q.No. 31 to Q.No. 35) that follow by selecting the most appropriate option.

Alexander Fleming-

His name was Fleming, and he was a poor Scottish farmer. One day, while trying to eke out a living for his family, he heard a cry for help coming from a nearby bog. He dropped his tools and ran to the bog. There, mired to his waist in black mud, was a terrified boy, screaming and struggling to free himself. Farmer Fleming saved the lad from what could have been a slow and terrifying death.

The next day, a fancy carriage pulled up at the Scotsman's sparse surroundings. An elegantly dressed nobleman stepped out and introduced himself as the father of the boy Farmer Fleming had saved.

"I want to repay you", said the nobleman. "You saved my son's life". "No, I can't accept payment for what I did", the Scottish farmer replied, waving aside the offer. At that moment, the farmer's own son came to the door of the family hovel.

"Is that your son?" the nobleman asked. "Yes", the farmer replied proudly. "I'll make you a deal. Let me take him and give him a good education. If the lad is anything like his father, he'll grow into a man you can be proud of", said the nobleman. And that he did. In time, Farmer Fleming's son graduated from St. Mary's Hospital School in London, and went on to become known throughout world as the noted Sir Alexander Fleming, the discoverer of Penicillin. Years afterwards, the nobleman's son was stricken with pneumonia. What saved him? Penicillin. The name of the nobleman? Lord Ragen Churchill. His son's name? Sir Winston Churchill.

31. The noun form of 'introduce' is
(1) Introduces
(2) Introducing
(3) Introduced
(4) Introduction
32. The nobleman wanted to thank the farmer because
(1) the farmer saved the nobleman's son
(2) the farmer dropped his tools
(3) the farmer refused payment
(4) the farmer's son treated the nobleman's son

Paper – I

KM

24. ಕಾಲು, ಬೆನ್ನ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಮೂಲ ಕೃತಿಯನ್ನು ಬರೆದವರು ಭಾವದೇ ಅಥವಾ ಬಿಜ್ಜಿ ಅಥವಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೇ ಆಧಾರವಾಗಿ ರಚಿಸಿದ್ದರು :
- (1) ಅನುವಾದ (2) ದೂರದರ್ಶನ
(3) ಭಾವಾಂಕಿತ (4) ಮುದ್ರಾಪ್ರತಿ
25. ಉತ್ತಮ ಮತ್ತು ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಬರಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಗಳಿಸಿ ಮೂಲಕ ವರದಿಯನ್ನು ಈ ಅಂದಿನಿಂದ :
- (1) ಮೊದಲಿಗೆ ಬರೆಯುವುದರಿಂದ
(2) ನಂತರದ ಬರೆಯುವುದರಿಂದ
(3) ಬರವಣಿಗೆ ವಿಷಯದ ಸಹಿತ ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದ
(4) ಅಂತಿಮ ಲೇಖನ ಬಿಟ್ಟು ಬರೆಯುವುದರಿಂದ
26. ಕವಿಯೊಬ್ಬನ ಕವನ, ಕಲ್ಪನೆ, ಭಾವಾನುಭವಗಳು ಭಾವಿಯಲ್ಲಿ ಸುಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಮತ್ತು ಭಾವೋದ್ವೇಗವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತವಾಗಿರುವ ರಚನೆ ಇದು :
- (1) ಗದ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯ (2) ಪದ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯ
(3) ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯ (4) ಸ್ವಾಭಾವಿಕತೆ
27. ಅನುವಾದ ಮಾತು, ಸ್ವಾಭಾವಿಕತೆ ಕೆಲವು, ಮೂಲದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಈ ಭಾವಿಯಲ್ಲಿ ನಡವಳಿ ಇನಿತೆಯ ಬಿವರಣೆ ಮೇಲೆ ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು :
- (1) ವಿವೇಕ ಭಾವ (2) ಪ್ರಾಂತ್ಯ ಭಾವ (3) ಅದ್ಭುತ ಭಾವ (4) ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವ
28. ಗುರು ಲಭ್ಯ ಪಡೆದರೆ :
- (1) ಮನಗಾ (2) ಭಯಗಾ (3) ಅದರ್ಶ (4) ಸಹಾನು
29. ಮರವಣಿಯಿಂದ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಈ ವಾಕ್ಯವಿಲ್ಲದ ಅಲಂಕಾರ :
- (1) ಉಪಮಾಲಂಕಾರ (2) ರೂಪಾಲಂಕಾರ (3) ಪದ್ಯಾಲಂಕಾರ (4) ಶ್ಲೋಕಾಲಂಕಾರ
30. ಆರು ಸಾಲುಗಳ ಪದ್ಯವನ್ನು ಹೀಗೆಯೆ ಕರೆಯುವರು :
- (1) ತ್ರಿಪದಿ (2) ಚೌಪದಿ (3) ಪಟ್ಟಿಪದಿ (4) ಅಷ್ಟಪದಿ

KM

Paper - I

140. ಹೂವಿನ ಆಕೃತ ಒಳಭಾಗವನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ

- | | |
|-------------|--------------|
| (1) ಕಂದ | (2) ಕಾರ್ಪೆಲ್ |
| (3) ಪರಾಗಕೋಶ | (4) ಪುಷ್ಪದಳ |

141. ಸಸ್ಯಗಳು ಬಹಳಷ್ಟು ನೀರನ್ನು ತಮ್ಮ ದೇಹದಿಂದ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ದ್ರವರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೊರಹಾಕುತ್ತವೆ

- | | |
|------------|---------------|
| (1) ಘನೀಕರಣ | (2) ಒತ್ತಾಸಕರಣ |
| (3) ಆವೀರಣ | (4) ಗಟೀಕನ |

142. ಕುತ್ತಿಗೆಯು ಕಲೆಯನ್ನು ಬೀರುವ ಕೀಲಿಗೆ ಹೀಗೆನ್ನುತ್ತೇವೆ

- | | |
|------------|--------------------|
| (1) ತೆರಾಕಡ | (2) ಗೋಲ ಮತ್ತು ಗುಳಿ |
| (3) ಬಿಜಗಾಂ | (4) ಸ್ಥಿರ |

143. ವೋಲಾಂಟ್, ಚಿಕ್ ಗಣರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಆಗ್ನೇಯ ಡರ್ಮನ್‌ಗಳನ್ನು 'ಹೆಚ್ಚು ತ್ರಿಕೋನ ಪ್ರದೇಶ'ಗಳೆನ್ನಲು ಕಾರಣವೆಂದರೆ, ಈ ಪ್ರದೇಶಗಳು

- (1) ಹೆಚ್ಚು ಆವೃತ ಮಳೆಯ ಪರಿಣಾಮಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟಿರುತ್ತವೆ
- (2) ಹೆಚ್ಚು ಹಸಿರು ಮನೆ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ
- (3) ಹೆಚ್ಚು ಕಲ್ಲಿದ್ದಲಿನ ಗಣಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ
- (4) ಹೆಚ್ಚು ಪೆಟ್ರೋಲಿಯಂ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತವೆ

33. The nobleman finally expressed his gratitude to the farmer by
 (1) giving him money
 (2) educating the farmer's son
 (3) visiting the farmer's house
 (4) treating his son at St. Mary's Hospital
34. The phrase 'oke out a living' can be synonymous with
 (1) give a cold shoulder
 (2) spill the beans
 (3) to cut corners
 (4) make ends meet.
35. "Is that your son?"
 Language function used in the above sentence is
 (1) requesting (2) enquiring
 (3) asking for direction (4) seeking permission

Directions (Q. No: 36 to Q. No 40)

Read the poem given below and answer the questions that follow Choosing the best alternative.

LUCY

- William Wordsworth

She dwelt among the untrodden ways
 Beside the springs of Dove
 A maid whom where none to praise
 And very few to love;
 A violet by a mossy stone
 Half hidden from the eye
 Fair as a star, when only one
 Is shining in the sky
 She lived unknown, and few could know
 When Lucy ceased to be
 But she is in her grave, and oh,
 The difference to me!

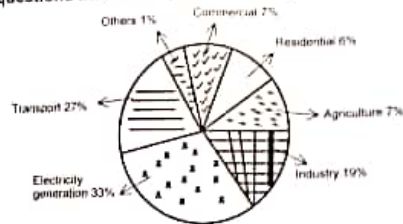
36. In the poem, 'she' refers to
 (1) Poet (2) Lucy (3) Dove (4) Star
37. A violet by a mossy stone
 Half hidden from the eye!
 Figure of speech employed here is
 (1) simile (2) personification (3) alliteration (4) metaphor

Paper - I

KM

38. eye sky ways : (1) dove (2) be (3) praise (4) stone
39. Choose the one true sentence about the poem.
 (1) She was a famous person. (2) She lived beside a river.
 (3) She lived in a busy city. (4) She was very popular.
40. The flower mentioned in the poem is
 (1) Dove (2) Mossy (3) Spring (4) Violet

The following pie chart lists the various sectors responsible for gas emission and their share in creating global warming. Study the chart and answer the questions that follow (Q.No.41 to Q.No. 45)



(Source: Internet)

41. Two sectors which contribute equally in creating global warming are
 (1) Commercial and residential
 (2) Commercial and agriculture
 (3) Residential and agriculture
 (4) Residential and others
42. Maximum amount of gas emitting sector is
 (1) Transport (2) Industry
 (3) Electricity generation (4) Agriculture
43. Emission by transport and industry put together
 (1) 45% (2) 46% (3) 44% (4) 47%
44. The least harmful sector is
 (1) commercial (2) residential (3) industry (4) others

131. ನೀರಿ ಉಯಿಂಪಲ್ಲಿರುವ ವರ್ಣ ಘಟಕಾಂಶ (Dye)ವನ್ನು ಬೀಜಕಿರಣು ಬಳಸುವ ವಿಧಾನ

- | | |
|--------------|----------------|
| (1) ಉತ್ಕ್ರಮಣ | (2) ಅನಿಲನ |
| (3) ಅನಿಲನರಣ | (4) ಪೂಜಿಸುವಿಕೆ |

132. ನ್ಯೂಟನ್‌ನ ಚಲನೆಯ ಎರಡನೇ ನಿಯಮದ ಗಣಿತೀಯ ರೂಪವೆಂದರೆ.

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| (1) $F = \frac{W}{S}$ | (2) $F = m \times a$ |
| (3) $F = m \times v$ | (4) $F = G \frac{m_1 m_2}{d^2}$ |

133. ಆಮೀಟಾದಲ್ಲಿ ಚಲನೆಗೆ ಪರಿಣಾಮದ ರಚನೆಯೆಂದರೆ

- | | |
|--------------|------------|
| (1) ಮಿಥ್ರವಾದ | (2) ಕರಬಲ್ಯ |
| (3) ಕವಾಂಗ | (4) ವಿಲ್ಯ |

134. ಕೃತ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪಗೌಣ ಪಂಚಾಂಗೀಕೃತಿಯ ರಚನೆಗಳು

- | | |
|------------------|----------------------|
| (1) ಕರಬಲ್ಯಗಳು | (2) ಮೂಗ್ಗುಗಳು |
| (3) ಜ್ವಾಲಾಕೋಶಗಳು | (4) ಬಿಮ್ಮಾ ಬಟ್ಟಣುಗಳು |

135. ವಿದ್ಯುತ್ ಆವೇಶದ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಏಕಮಾನವೆಂದರೆ

- | | |
|---------------------|-------------|
| (1) ಕೂಮ್ | (2) ಅಂಪೀಯರ್ |
| (3) ಕೆಲೋವ್ಯಾಟ್ ಗಂಟೆ | (4) ಕೂಲಂಬ್ |


136. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಶೈವಿಕ ತಿಥಿಲೀಯವಾಗದೇ ಇರುವ ವಸ್ತುವೆಂದರೆ

- | | |
|---------------|------------------|
| (1) ದಿ.ದಿ.ಟಿ | (2) ಹತ್ತಿಯ ಬಟ್ಟೆ |
| (3) ಕಾಗದದ ಬೀಲ | (4) ಸಾವಯವ ಗೊಬ್ಬರ |

KANNADA MEDIUM
PART - III

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY

61. ವಿಶ್ವನವಂದರ, ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಅಂಟುಗುವ ಹಾಗೂ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿಯ ಸದರಿವ್ಯಕ್ತ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಫಲಿತವಾಗಿದೆ.
- (1) ಚಲನಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಅನುಭವ (2) ವಲಿವಕ್ತ ಮತ್ತು ಅನುಭವ
(3) ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವ (4) ಚಲನಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಪರಿವಕ್ತ
62. ಕೋಲ್ಮಬರ್ಗರವರ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದ ಪ್ರಕಾರ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಈ ವೃತ್ತಿಯು ವಿಶ್ವನವು ನೈತಿಕ ವಿಶ್ವನವಾಗುತ್ತದೆ.
- (1) ಅಂದರ್ಶನವಿವೇಕ (2) ಅಲೋಚನವಿವೇಕ
(3) ನ್ಯಾಯ (4) ತೀರ್ಮಾನವಿವೇಕ
63. "ಲಿಂಗ ಪಾತ್ರ" ಎಂಬ ಪದವನ್ನು 1955ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಬಾರಿಗೆ ಬಳಸಿದವರು
- (1) ಆರ್. ಜಬ್ಬು ಕಾನೇಲ್ (2) ವರ್ನ್ ಬುಲ್ಡ್ಜ್
(3) ಜಾನ್ ಮೆನಿ (4) ಗಾರ್ಡ್‌ಮ್ಯಾನ್
64. ಸಮಕಾಲೀನ ಸಮಾಜಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಮಾಜೀಕರಣದ ಮೂಲ ಸಂಕೇತಗಳು
- A. ಉಟುಲು
B. ಶಾಲೆ
C. ಸಮ ವಯಸ್ಕರು
D. ಸಮುದಾಯ
- (1) (A) ಮತ್ತು (B) ಮಾತ್ರ (2) (B) ಮತ್ತು (C) ಮಾತ್ರ
(3) (A), (B) ಮತ್ತು (C) (4) (A), (B), (C) ಮತ್ತು (D)
65. ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಕೃತಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
- (1) ಶ್ರವಣೋದ್ದಿಯದ ಕೃತಿ (2) ದೃಶ್ಯ ಅಧಾರಿತ ಕೃತಿ
(3) ವರ್ತನ ಸಂಬಂಧಿ ಕೃತಿ (4) ಉಪಾಧಾರಿತ ಕೃತಿ

45.  represents
- (1) electricity generation
 - (2) agriculture
 - (3) transport
 - (4) industry
46. An example for descriptive type of questions is
- (1) essay type
 - (2) true/false type
 - (3) multiple choice type
 - (4) gap filling type
47. The primary aim of teaching-learning English is to develop
- (1) reading skill
 - (2) writing skill
 - (3) listening skill
 - (4) communicative skill
48. Learners need to brainstorm ideas, organise them, draft, edit and revise their work. This is a process of
- (1) listening
 - (2) speaking
 - (3) writing
 - (4) reading
49. Holistic evaluation of the learner is done by
- (1) continuous and comprehensive evaluation
 - (2) summative evaluation
 - (3) diagnostic test
 - (4) aptitude test
50. An example for extensive reading
- (1) Reading the headlines of newspaper
 - (2) Reading the textbooks for exams
 - (3) Finding the meaning in a dictionary
 - (4) Reading novels
51. Teacher tells students a story and then asks, comprehending questions. Such an activity usually helps
- (1) visual learners
 - (2) auditory learners
 - (3) tactile learners
 - (4) kinaesthetic learners
52. The trisyllabic word is
- (1) Candidate
 - (2) Application
 - (3) Marriage
 - (4) Contempt

- 53. One of the following aid is considered as a visual aid
 (1) Pictures (2) Audio tapes (3) Lectures (4) Radio
- 54. We use 'will' to express
 (1) Obligation in the future (2) Decisions about the future
 (3) Fixed plans (4) Tell previous happenings
- 55. By giving practice to a child in speaking at a natural speed, the teacher is focussing on developing
 (1) accuracy (2) appropriacy (3) fluency (4) functions
- 56. Monday
 7 June.
 Today was the first day of my collage. I left home at 9 O' Clock. Reached collage at 9.45. Met my school buddy Rosy after so many years. Oh, What a day it was!
 This is a
 (1) Diary (2) Message (3) Letter (4) Dialogue
- 57. Teacher says: 'I bought a pen' students replace 'I' and 'pen' and frame the sentence. This is
 (1) Substitution drill (2) Expansion drill
 (3) Repetition drill (4) Chain drill
- 58. This is the characteristic of a constructivist classroom
 (1) Instructor gives, students receive
 (2) Learning is interaction- building on what students already know
 (3) Strict adherence to fixed curriculum
 (4) Instructor assumes a directive role
- 59. The merit of the Bilingual method of teaching English is
 (1) It saves a lot of time for pattern practice in English by quickly learning concepts through the mother tongue
 (2) Students learn mother tongue along with English
 (3) Very useful in senior classes
 (4) Reading and writing are postponed to a later stage
- 60. "Daily we listen to advertisements". This is an example for
 (1) Listening for instructions (2) Listening for information
 (3) Persuasive listening (4) Face-to-face listening

126. ಈ ಖನಿಜಾಂಶವು ದೇಹದ ದ್ರವವನ್ನು ಸಮತೋಲನದಲ್ಲಿಡಲು ಸಹಾಯಿಸುತ್ತದೆ

- (1) Zn
- (2) K
- (3) I
- (4) Fe

127. ಉಪಾಯನಿಶ ಸ್ಥಾನವಿಲ್ಲದ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆ ಎಂದರೆ,

- (1) ಹೆಚ್ಚು ಕ್ರಿಯಾವಿಜ್ಞಾನ ಧಾತು ಕಡಿಮೆ ಕ್ರಿಯಾವಿಜ್ಞಾನ ಧಾತುವನ್ನು ವಲ್ಲೂಗೊಳಿಸುವುದು
- (2) ಕಡಿಮೆ ಕ್ರಿಯಾವಿಜ್ಞಾನ ಧಾತು ಹೆಚ್ಚು ಕ್ರಿಯಾವಿಜ್ಞಾನ ಧಾತುವನ್ನು ವಲ್ಲೂಗೊಳಿಸುವುದು
- (3) ಲೋಹ ಮತ್ತು ಅಲೋಹದ ಭಾಗಗಳು ವರಸ್ಥರ ವಿನಿಮಯಗೊಳ್ಳುವುದು
- (4) ಉಪಲ ಮತ್ತು ನೀರು ಉಂಟಾಗುವುದು

128. ಕ್ಲೋರಿನ್ ಅನಿಲವು ನೀರಿನ ಲಿಟ್ಮಸ್ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಕ್ಲೋರಿನ್ ಈ ಗುಣವನ್ನು ತೋರುತ್ತದೆ.

- (1) ಉದ್ದಯವರ್ತಿ
- (2) ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಿಯು
- (3) ಆಮ್ಲೀಯ
- (4) ತಟಸ್ಥ

129. ಫೆಸಿ ಅಮೋನಿಯಂ ಕ್ಲೋರೈಡ್‌ನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಅದು ಸೇರವಾಗಿ ಅನಿಲ ರೂಪಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು

- (1) ಆಮೀಕರಣ
- (2) ಘನೀಕರಣ
- (3) ಉತ್ಪತ್ತನ
- (4) ದ್ರವನ

130. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ದ್ರಾವಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಪ್ಪಾದ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

- (1) ದ್ರಾವಣವು ಸಮರೂಪ ಮಿಶ್ರಣವಾಗಿದೆ
- (2) ಕಣಗಳ ಗಾತ್ರ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತದೆ
- (3) ಮೂಲಸೂತ್ರಿಯಿಂದ ದ್ರಾವ್ಯ ಕಣಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ
- (4) ಕಣಗಳು ಬೆಳಕಿನ ಕಿರಣವನ್ನು ಚದುರಿಸಲಾರವು

KANNADA MEDIUM
PART - V
ENVIRONMENTAL SCIENCE

121. ವಿರೂಪದಿವ್ಯಾಪ್ತಕ್ಕೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ

- (1) NaCl (2) CH_3COOH (3) C_2H_6 (4) H_2SO_4

122. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಘನ ಅನಿಲದ (wood gas) ಪ್ರಮುಖ ಘಟಕ

- (1) ಬ್ಯುಟೇನ್ (2) ಮೀಥೇನ್ (3) ಈಥೇನ್ (4) ಪ್ರೋಪೇನ್

123. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ :

- | | |
|---------------|---|
| (a) ವಿಟಮಿನ್ A | (i) ಹಲ್ಲು ಮತ್ತು ಮೂಳೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯಕ |
| (b) ವಿಟಮಿನ್ C | (ii) ರಕ್ತದ ಕಾಯಿಲೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ |
| (c) ವಿಟಮಿನ್ D | (iii) ಚರ್ಮದ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕಲ್ಲೆಣ್ಣೆ ಉತ್ಪಾದನೆಗೆ |
| (d) ವಿಟಮಿನ್ K | (iv) ರಕ್ತ ಹೆಪ್ಪುಗಟ್ಟಲು |
- (1) a-(iii), b-(iv), c-(i), d-(ii) (2) a-(ii), b-(i), c-(iii), d-(iv)
(3) a-(ii), b-(ii), c-(iii), d-(iv) (4) a-(i), b-(ii), c-(iii), d-(iv)

124. ಪ್ರೋಟಿಯೋನ್ ಕಲ್ಲೆಣ್ಣೆ ಕಾರ್ಯವೆಂದರೆ,

- (1) ವಿಷವನ್ನು ವನಾಶಿಲ್ಪಿಸ್ ಆಗಿಸುವುದು
(2) ವಾಲ್ವೆನ್ಸೈಡ್‌ಗಳನ್ನು ವೈದ್ಯಕೀನಾಗಿ ತುಂಡರಿಸುವುದು
(3) ಲ್ಯಾಕ್ಟೋಜನ್ನು ಗ್ಲುಕ್ಟೋಸ್ ಆಗಿಸುವುದು
(4) ಪೊಕ್ಸೈಡ್‌ನ್ನು ಗ್ಲುಕ್ಟೋಸ್ ಆಗಿಸುವುದು

125. ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಒಂದೇ ಪ್ರಭೇದಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಜೀವಿಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಹೀಗನ್ನುತ್ತೇವೆ

- (1) ಜೀವಿ ಸಮುದಾಯ (2) ಪರಿಶರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
(3) ಜೀವಿ ಪಂದಲ (4) ಜೀವಿಗೋಳ

Paper - I

KM

66. ಈ ಕೆಳಕಂಡವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ರಚನಾವಾದ ಪದ್ಧತಿ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲ
- (1) ಎರಿಕಲ್ಪನಾ ಸಣ್ಣ
 - (2) ಸಾಮಾಜಿಕ-ವಿಚಾರಣಾ ವಿಧಾನ
 - (3) ಉಪನ್ಯಾಸ-ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ವಿಧಾನ
 - (4) ಸಹಕಾರ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು
67. ಎರಡು ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಮುಖ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು 1974ರಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸಾಧಿಸಲಾಯಿತು
- (1) ಯೋಜನೆ ಸಂಘಟಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಭಿವೃದ್ಧಿ (PIED)
 - (2) ಸರ್ವರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ (EFA)
 - (3) ನ್ಯೂನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ (IEDC)
 - (4) ಜಿಲ್ಲಾ ಪುನರಾವೇಶಿ ಕೇಂದ್ರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ (DRCS)
68. ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದ ನಿಯಮಬೆಡ್ಗೆ ಸಾಗುವ ಕಾರಣಕರಣವು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ
- | | |
|---------------|---------------|
| (1) ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ | (2) ಸಂಕ್ಷೇಪಣೆ |
| (3) ಅನುಗಮನ | (4) ನಿಗಮನ |
69. ಜೀನ್ ವಿಯಾಜೆಯವರ ಪ್ರಕಾರ, ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯ ವ್ಯಮುಖವಾದ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಕಸನವು ಇದನ್ನು ಬಿಳಿಸುತ್ತದೆ
- | | |
|---------------------------|----------------------|
| (1) ಜ್ಞಾನ | (2) ಚಿಂತನೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು |
| (3) ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ತಂತ್ರಗಳು | (4) ಪರಿಕಲ್ಪನೆ |
70. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ರೂಪಲಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಕಾರ್ಯವೆಂದರೆ
- (1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು
 - (2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವರ್ತನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತೀರ್ಮಾನ ಮಾಡುವುದು
 - (3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪಾಠನೆಯ ಮಾಪನ ನಿಖರವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು
 - (4) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಿಮ್ಮುಖಿತಿ ಒದಗಿಸುವುದು

78. ಉಪವಿಧ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯು ಒಂದು ವಿಧ ಪಕ್ಷಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸಗೊಳ್ಳುವಾಗ, ಕ್ಷಮಾರ್ಥ ಗಾರ್ಡನ್‌ನಿಂದ ವ್ಯಾಪ್ತವಾದ ಈ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- (1) ಅನುವಂಶೀಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು
 - (2) ಪರಿಸರದ ಅನುಭವಗಳು
 - (3) ಅನುವಂಶೀಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಅನುಭವಗಳು
 - (4) ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
79. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದನ್ನು ಮಾವಿನ ಮಾದಲು ಪ್ರಮಾಣ ಅಧಾರಿತ ಪರಿಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು
- (1) ಸಾಧನೆ
 - (2) ಗಣ
 - (3) ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ
 - (4) ಆಸಕ್ತಿ
80. ಪೂರ್ವೋತ್ತರ - ಸಂಪ್ರದಾಯಬದ್ಧ ಸಂಕರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ನೈತಿಕ ತೀರ್ಪುಗಳು ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ತತ್ವಗಳಲ್ಲಿರುವ ನಂದಿರಿಯ ಮೇಲೆ ಆಧಾರವಾಗಿರುತ್ತವೆ
- (1) ಗೌರವ, ನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ಸಮತೆ
 - (2) ನ್ಯಾಯ, ಸಮತೆ ಮತ್ತು ನಿಯಮಗಳು
 - (3) ನಿಯಮಗಳು, ನಿಬಂಧನೆಗಳು ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯ
 - (4) ನ್ಯಾಯ, ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿ
81. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಯಾವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಸಮ ವಯಸ್ಕರ ಪ್ರಭಾವ ಅತ್ಯಂತ ಶಕ್ತಿಶಾಲಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ
- (1) ಪೂರ್ವ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯ ಅವಧಿ
 - (2) ಉತ್ತರ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯ ಅವಧಿ
 - (3) ಕಿಶೋರಾವಸ್ಥೆ ಅವಧಿ
 - (4) ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಅವಧಿಗಳು
82. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ವಿಕೇಂದ್ರ ಆಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯವಲ್ಲ
- (1) ವೈದ್ಯಕೀಯ ವಿಷಯಗಳು
 - (2) ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳು
 - (3) ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಷಯಗಳು
 - (4) ವಿಕಸನಾತ್ಮಕ ವಿಷಯಗಳು
83. ಅವಧಾನವು ಕೇವಲ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಉತ್ಪನ್ನವಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇವುಗಳಿಂದ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ನಿರ್ಣಯವಾಗುತ್ತದೆ
- (1) ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ವಕ್ರತೆ
 - (2) ವಕ್ರತೆ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿ
 - (3) ಮನೋಭಾವನೆ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ
 - (4) ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವನೆ

- 84. ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ಮೂವರು 60% ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು (IQ) ಮುಂದಿರುವ ವ್ಯಾಪ್ತಿ

(1) 70 - 100	(2) 80 - 110
(3) 90 - 100	(4) 90 - 110
- 85. ಮಗುವು ಜ್ವರದಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತನಾಗುವ ನೆರವೇರಿಕೆಯನ್ನು ವೋಲರನು ಅಕ್ಕದ್ಡೆ ಪ್ರದಾನ ಮಾಡಿ ವ್ಯಕ್ತಿ ವಹಿಸುವುದನ್ನು ಹೇಗೆ ನೋಡುತ್ತಾನೆ

(1) ವೋಲರನು	(2) ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ
(3) ವಿಶೇಷ	(4) ಬೆಳವಣಿಗೆ
- 86. ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ಮೇಲೆ ಹೆಚ್.ಎಚ್. ಗ್ರಾಹರ್ಡ್ ನಡವಿದ ಅಧ್ಯಯನವು ಈ ಅಂಶ/ಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ/ವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ

(1) ಅನುವಂಶೀಯತೆ
(2) ಪರಿವರಣೆ
(3) ಅನುವಂಶೀಯತೆ ಮತ್ತು ಪರಿವರಣೆ
(4) ಅನುವಂಶೀಯತೆಯೂ ಅಲ್ಲ, ಪರಿವರಣೆಯೂ ಅಲ್ಲ
- 87. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಪದವೇಗಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶವಲ್ಲ

(1) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ	(2) ಜನ್ಮ
(3) ಶಾಲಾ ಪರಿವರಣೆ	(4) ಸಮ ವಯಸ್ಕರು
- 88. ಯಾರಾರ್ಥ ವಿಕಸನದ ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಅಂತಸ್ತು ವಿಕಸನದ ಮಟ್ಟದ ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ಹೇಗೆ ನೋಡುತ್ತಾನೆ

(1) ಬೋದಿನ್ ವಿಕಸನದ ವಲಯ	(2) ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಕಸನದ ವಲಯ
(3) ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಕಸನದ ವಲಯ	(4) ಸಂಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಿಕಸನದ ವಲಯ
- 89. ನೆರಗುಗಳಿಗೆ, ನಮ್ಮತ ಮತ್ತು ವಿಧರಣೆ ಇವೆಲ್ಲವೂ ಸ್ವಜನನೀಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿಶಿಷ್ಟ ಅಂಶಗಳು. ಇವನ್ನು ಹೇಳುವವರು

(1) ಸ್ಟೀನ್ಬರ್ಗ್	(2) ಹೂಗ್
(3) ರಾಬರ್ಟ್ ಗ್ಯಾಡ್	(4) ಸ್ಕೂಡರ್
- 90. ಬ್ರೂನರ್‌ರವರ ಪಂಚೋದಧಾನ ವಿದ್ಯಾ ಅಧಾರವಾಗಿರುವ ಮಾನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತತ್ವ

(1) ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ	(2) ಅನುಲೂಪಿತ ಕಲಿಕೆ
(3) ಮಾನವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ	(4) ಅನುಕರಣೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ

71. ವ್ಯಾಜವಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರಣ್ಯನು ಪುನರುತ್ಥಾನವನ್ನು ಒಪ್ಪಿ ವಿದ್ಯಾರಣ್ಯನಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾದ ಎಂಬಾಗ ಈ ಅಂಶ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಠಿಣಾ ಸ್ವರೂಪತೆ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ
- (1) ಭಾವ (2) ವ್ಯಕ್ತಿ
(3) ಅವಧಾನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ (4) ಗೃಹಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯ
72. ಕಠಿಣಿಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಉಪಾಕ್ತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಮಂಡನಾಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ
- (1) ಗುರ್ತಿಸುವರು (2) ವರ್ತಿಸುವರು
(3) ನಿರ್ವಹಿಸುವರು (4) ವಾಚಿಸುವರು
73. ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಕಾರ್ಯಗಳು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಸಂಘಟನೆಯಾಗುವ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಠಿಣಿಯು ಒಂದು ಅವಶ್ಯಕ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಅಂಶವಾಗಿದೆಯೆಂದು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ
- (1) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳು (2) ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳು
(3) ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳು (4) ದೈಹಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳು
74. ಕಠಿಣಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಗಣಿತೀಯವಾಗಿ ಈ ರೀತಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ
- (1) ಅನುವಂಶೀಯತೆ = ವರಿವರ (2) ಜೀವಿ × ಅನುವಂಶೀಯತೆ
(3) ಜೀವಿ × ವರಿವರ (4) ಜೀವಿ = ವರ್ತನೆ
75. ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದ ವಾದದ ಪ್ರಕಾರ ಮಾನವರಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಅನುಭವದ ಪ್ರತಿಫಲನೆ ಮತ್ತು ವಿಪರೀತಿಯ ಮಾರ್ಗವನ್ನು
- (1) ಅಲೋಚನೆ (2) ಸಾಮಾಜಿಕರಣ
(3) ಉದ್ದಿವಂತಿಕೆ (4) ಭಾವ
76. ಒಂದು ಸಾಧನ ಪರಿಣಿತ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ಮಾನವನ ಮಾತನಾಡುವುದಿಲ್ಲ
- (1) ಜ್ಞಾನ (2) ತಿಳುವಳಿಕೆ
(3) ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (4) ಮನೋಭಾವನೆ
77. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಳಸುವ ಉದ್ದಿವಂತ ಬದಲಾವಣೆಯು ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದರ ಕಂತ್ರವಾಗಿದೆ
- (1) ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವರ್ಧಿಸುವುದು (2) ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಕೆರಳಿಸುವುದು
(3) ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಮಾಡುವುದು (4) ಗುರಿಯನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದು

96. ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 2 : 3 ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿವೆ. ಅವುಗಳ ಲ.ಸಾ.ಅ 48 ಆದರೆ, ಅವುಗಳ ಮೊತ್ತ

- (1) 20
- (2) 30
- (3) 40
- (4) 48

143

97. 120ರ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅವರ್ತನಗಳ ಗುಣಲಬ್ಧವನ್ನು $120 = 2^3 \times 3^1 \times 5^1$ ಎಂದು ಬರೆದಾಗ $y + z =$

- (1) 4
- (2) 2
- (3) 5
- (4) 6

98. $0.366666\dots$ ರ $\frac{p}{q}$ ರೂಪ

- (1) $\frac{11}{30}$
- (2) $\frac{13}{30}$
- (3) $\frac{14}{23}$
- (4) $\frac{4}{7}$

99. $\frac{2\sqrt{3} + 3\sqrt{2}}{2\sqrt{3} - 3\sqrt{2}} = a + b\sqrt{6}$ ಆದಾಗ a ಮತ್ತು b ಬೆಲೆಗಳು

- (1) (5, 2)
- (2) (-5, -2)
- (3) (5, -2)
- (4) (-5, +2)

SPACE FOR ROUGH WORK

$\frac{2\sqrt{3} + 3\sqrt{2}}{2\sqrt{3} - 3\sqrt{2}}$
 $= \frac{5 + 5\sqrt{6} + 28 + 10\sqrt{6}}{5 - 5\sqrt{6} + 28 - 10\sqrt{6}}$
 $= \frac{33 + 13\sqrt{6}}{33 - 15\sqrt{6}}$
 $= \frac{33 + 13\sqrt{6}}{33 - 15\sqrt{6}} \cdot \frac{33 + 15\sqrt{6}}{33 + 15\sqrt{6}}$
 $= \frac{(33 + 13\sqrt{6})(33 + 15\sqrt{6})}{(33)^2 - (15\sqrt{6})^2}$
 $= \frac{1089 + 33 \cdot 15\sqrt{6} + 399\sqrt{6} + 2925}{1089 - 1350}$
 $= \frac{4014 + 738\sqrt{6}}{-261}$
 $= -\frac{4014}{261} - \frac{738\sqrt{6}}{261}$
 $= -\frac{1338}{87} - \frac{246\sqrt{6}}{87}$
 $= -\frac{446}{29} - \frac{82\sqrt{6}}{29}$

$\frac{2\sqrt{3} + 3\sqrt{2}}{2\sqrt{3} - 3\sqrt{2}}$
 $= \frac{5 + 5\sqrt{6} + 28 + 10\sqrt{6}}{5 - 5\sqrt{6} + 28 - 10\sqrt{6}}$
 $= \frac{33 + 13\sqrt{6}}{33 - 15\sqrt{6}}$
 $= \frac{33 + 13\sqrt{6}}{33 - 15\sqrt{6}} \cdot \frac{33 + 15\sqrt{6}}{33 + 15\sqrt{6}}$
 $= \frac{(33 + 13\sqrt{6})(33 + 15\sqrt{6})}{(33)^2 - (15\sqrt{6})^2}$
 $= \frac{1089 + 33 \cdot 15\sqrt{6} + 399\sqrt{6} + 2925}{1089 - 1350}$
 $= \frac{4014 + 738\sqrt{6}}{-261}$
 $= -\frac{4014}{261} - \frac{738\sqrt{6}}{261}$
 $= -\frac{1338}{87} - \frac{246\sqrt{6}}{87}$
 $= -\frac{446}{29} - \frac{82\sqrt{6}}{29}$

Paper - I

KM

99
KANNADA MEDIUM
PART - IV
MATHEMATICS

91. ಒಂದು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ತ್ರಿಜ್ಯದ ಅನುಪಾತ
(1) 2 : 1 (2) 1 : 2 (3) 1 : 3 (4) 3 : 2

92. ಒಂದು ವರ್ಗವಾದ ಗೋಳದ ತ್ರಿಭುಜಾಕಾರದ ಮುಖಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
(1) 3 (2) 5 (3) 4 (4) 2

93. 18m × 12m × 9m ಲೋಹೀಯ ಅಯುಕ್ತವನ್ನು ಕಡಗಿಸಿ ಮಾಡಬಹುದಾದ 3m ಅಳತೆಯ ಘನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
(1) 64 (2) 30 (3) 28 (4) 72

94. ಒಂದು ನೇರ ವೃತ್ತ ಪಾದ ಸ್ತಂಭಾಕೃತಿಯ ವಕ್ರ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ 4.4m² ಆಗಿದೆ. ಸ್ತಂಭಾಕೃತಿಯ ಪಾದದ ತ್ರಿಜ್ಯವು 0.7 m ಆದರೆ, ಅದರ ಎತ್ತರ
(1) 1m (2) 0.5m (3) 2m (4) 2.2m

95. ಒಂದು ಕಂಕುವಿನ ಭಿನ್ನದ ಘನಫಲ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವ ಸೂತ್ರ
(1) $V = \pi r^2 h$ (2) $V = \frac{1}{3} \pi h [r_1^2 + r_2^2 + 2r_1 r_2]$
(3) $V = \frac{1}{3} \pi [r_1^2 + r_2^2 + r_1 r_2]$ (4) $V = \frac{1}{3} \pi h [r_1^2 + r_2^2 + r_1 r_2]$

SPACE FOR ROUGH WORK

116. ಪಂಚಕೋವತ್ತಿ ವಿಕರಣೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಸೂತ್ರ

- (1) ಅಧ್ಯತಾಂಶ ಒಂದುಭುಜಾಕೃತಿ
- (2) ಪುಂಜಾಲೇಖಾ
- (3) ಒಬಲಾ
- (4) ಹಿಮೋತ್ತರಾಂಶ

117. ಕಂದ ಮತ್ತು ಮಗನ ಊನ ಪಯಸ್ಸುಗಳ ಅನುಪಾತವು 7 : 3 ಆಗಿದೆ. 10 ವರ್ಷಗಳ ನಂತರ ಅವರ ಪಯಸ್ಸುಗಳ ಅನುಪಾತವು 9 : 5 ಆದಾಗ ಮಗನ ಊನ ಪಯಸ್ಸು

- (1) 15 ವರ್ಷಗಳು
- (2) 10 ವರ್ಷಗಳು
- (3) 45 ವರ್ಷಗಳು
- (4) 20 ವರ್ಷಗಳು

118. ಒಂದು ದಡ್ಡಿಯಲ್ಲಿ ರೂ. 270 ಹಣವಿದೆ. ಆ ಹಣದಲ್ಲಿ ರೂವಾರಿಯ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ 50 ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆ 25 ಸಾಲ್ವುಗಳು 2 : 3 : 4 ರ ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿವೆ. ಆ ದಡ್ಡಿಯಲ್ಲಿರುವ 25 ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

- (1) 60
- (2) 90
- (3) 120
- (4) 200

119. 5, 7 ಮತ್ತು 15 ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಚತುರ್ಥ ಅನುಪಾತವು

- (1) 25
- (2) 21
- (3) 27
- (4) 15

120. 9 ಮತ್ತು xರ ಗುಣೋತ್ತರ ಮಾಧ್ಯಮವು 6 ಆದಾಗ 'x' ನ ಬೆಲೆಯು

- (1) 6
- (2) 9
- (3) 4
- (4) 8

SPACE FOR ROUGH WORK

Handwritten notes and calculations:

- 25 = 12.5
- 10 x 10 = 100
- 200
- 1000
- 10000
- 100000

2 1/2 m

107. ಒಬ್ಬ ಕ್ರೀಡಾಪಟು (ಅಥ್ಲೀಟ್) 200 ಮೀಟರ್ ಓಡುವುದು 24 ಸೆಕೆಂಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಓಡುತ್ತಾನೆ. ಕಿಮೀಗಳಲ್ಲಿ ಅವನ ವೇಗವು

- (1) 24 km/hr
- (2) 20 km/hr
- (3) 30 km/hr
- (4) 40 km/hr

108. 7,500 ಕಾರ್ಪೋಯಿಂಡ್ ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ 5000 ಆಸ್ಪತ್ರೆಗಳಿದ್ದರೆ, ಆಸ್ಪತ್ರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಯು

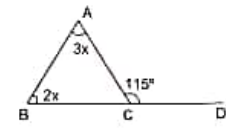
- (1) 7025
- (2) 7225
- (3) 375
- (4) 7125

109. ಎರಡು ಪರಿವೇಶಕ ಕೋನಗಳು 50° ಆನುಪಾತದಲ್ಲಿವೆ ಆ ಎರಡು ಕೋನಗಳು

- (1) 50° ಮತ್ತು 40°
- (2) 100° ಮತ್ತು 80°
- (3) 120° ಮತ್ತು 60°
- (4) 110° ಮತ್ತು 70°

ಕೋನ

110. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ $\angle ACD = 115^\circ$, $\angle A = 3x$, $\angle B = 2x$, ಅಂಶ 'x' ನ ಬೆಲೆಯು



- (1) 30°
- (2) 25°
- (3) 23°
- (4) 35°

111. ಕೆಲ ಅಂಕಗಳ ಮಧ್ಯಾಂಕ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಪನಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ 40 ಮತ್ತು 36 ಆದಾಗ ನೈಜ ಒಮ್ಮೊಳವು

- (1) 44
- (2) 40
- (3) 38
- (4) 39

SPACE FOR ROUGH WORK

Handwritten calculations for question 107:
 $200 \text{ m} = 0.2 \text{ km}$
 $24 \text{ s} = \frac{24}{3600} \text{ hr}$
 $\text{Speed} = \frac{0.2}{\frac{24}{3600}} = \frac{0.2 \times 3600}{24} = \frac{720}{24} = 30 \text{ km/hr}$

Handwritten calculations for question 108:
 $7500 \div 5000 = 1.5$
 $1.5 \times 375 = 562.5$

Handwritten calculations for question 109:
 $50^\circ \times 2 = 100^\circ$
 $80^\circ \times 2 = 160^\circ$
 $60^\circ \times 2 = 120^\circ$
 $70^\circ \times 2 = 140^\circ$

KM

Paper - I

KM

103. ಒಂದು ತ್ರಭುಜದ ಅನುಪುರೋದರ ಲೋಕದ ಹಾಳೆಯು ಉದ್ದವು $3\frac{1}{2}$ m ಮತ್ತು ಅಗಲವು $2\frac{1}{2}$ m ಆಗಿದೆ. ಈ ಲೋಕದ ಹಾಳೆಯ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವು _____ ಆಗಿದೆ.

- (1) $8\frac{1}{4}$ m²
- (2) $6\frac{1}{4}$ m²
- (3) $8\frac{3}{4}$ m²
- (4) $8\frac{1}{2}$ m²

104. $\frac{x}{y} = \frac{3}{2}$ ಆದಾಗ $\frac{x+y}{x-y}$ ನ ಬೆಲೆಯು _____ ಆಗಿದೆ.

- (1) 5
- (2) $\frac{1}{5}$
- (3) $\frac{2}{3}$
- (4) 2

105. ಒಂದು ವಸ್ತಿಯ ಬೆಲೆ ₹ 85 ಮತ್ತು ಒಂದು ವಸ್ತಿಯ ಬೆಲೆ ₹ 55 ಆಗಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಒಂದು ದ್ರವ್ಯದ ಮೊತ್ತ ಮತ್ತು ಅದರ ದ್ರವ್ಯದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣದ ಬೆಲೆಯು _____ ಆಗಿದೆ.

- (1) ₹ 130
- (2) ₹ 102
- (3) ₹ 120
- (4) ₹ 135

106. $(6\frac{1}{a} \times b\frac{1}{5}) = 20$ ಆದಾಗ a ಮತ್ತು b ನ ಬೆಲೆಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ _____ ಆಗಿವೆ.

- (1) 4 ಮತ್ತು 3
- (2) 3 ಮತ್ತು 4
- (3) 2 ಮತ್ತು 3
- (4) 1 ಮತ್ತು 5

SPACE FOR ROUGH WORK

Handwritten notes including:
 $6 \cdot 5 = 30$
 $\frac{1}{5} \cdot 5 = 1$
 $6 \cdot 1 = 6$
 $6 \cdot 5 = 30$
 $6 \cdot 5 = 30$
 $6 \cdot 5 = 30$
 $6 \cdot 5 = 30$

Handwritten calculations:
 $3+2=5$
 $3-2=1$
 $3\frac{1}{2} \times 2\frac{1}{2}$
 $= 6\frac{1}{4}$

100. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಹೊಂದುವ ಕಲ್ಪನೆ

- (1) ಎರಡು ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಮೊತ್ತ ಯಾವಾಗಲೂ ಪೂರ್ಣಾಂಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ
- (2) ಎರಡು ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಯಾವಾಗಲೂ ಪೂರ್ಣಾಂಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ
- (3) ಎರಡು ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಗುಣಲಬ್ಧ ಯಾವಾಗಲೂ ಪೂರ್ಣಾಂಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ
- (4) ಒಂದು ಪೂರ್ಣಾಂಕವನ್ನು ಮತ್ತೊಂದರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಭಾಗಲಬ್ಧ ಯಾವಾಗಲೂ ಪೂರ್ಣಾಂಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ

101. ಒಂದು ಕಡಗತಿಯು 42 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ $\frac{2}{7}$ ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾರ್ಚ್ನಲ್ಲಿ $\frac{3}{7}$ ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕರಾಚಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಉಳಿದವರು ಕಲಿಫ್‌ಪುರನ್ನು ಆಫ್ಘಾನಿಸ್ತಾನದಿಂದ ಕಲಿಫ್‌ಪುರನ್ನು ಆಫ್ಘಾನಿಸ್ತಾನದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

- (1) 18
- (2) 12
- (3) 30
- (4) 24

102. ಮೊನ್ನೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಯಾವುದೇ ಧನಾಂಕವನ್ನು ಅದರ ವಿಲೋಮದ ಜೊತೆ ಗುಣಿಸಿದಾಗ ಗುಣಲಬ್ಧವು

- (1) 0
- (2) 1
- (3) -1
- (4) ಅದೇ ಧನಾಂಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ

SPACE FOR ROUGH WORK

$$\frac{45}{21} = \frac{15 \times 3}{7 \times 3} = \frac{15}{7}$$

102
10
20

112. ಈ ಡಾಟಾ ಸರಣಿಯು 21.5 ಆರ್ಥಿಕ 'x'ನ ಬೆಲೆಯು

$$x: 15 \ 5 \ 25 \ 35 \ 45$$

$$f: 4 \ 6 \ 3 \ x \ 2$$

- (1) 5 (2) 10 (3) 15 (4) 25

113. ಒಂದು ವರ್ಗಾಂತರದ ಮಧ್ಯಬೆಲೆಯು 52, ಅದರ ವರ್ಗಾಂತರದ ಗಾತ್ರ 10 ಆರ್ಥಿಕ ಆ ವರ್ಗಾಂತರದ ಮೇಲ್ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಕೆಳಮಿತಿಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ

- (1) 47, 57 (2) 57, 47 (3) 47.5, 57.5 (4) 57.5, 47.5

114. p, q, r, s ಮತ್ತು tಗಳು ಐದು ಅನುಕ್ರಮ ಧನ ಬೆಲೆ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳಾದಾಗ ಅವುಗಳ ಸರಾಸರಿಯು

- (1) $\frac{pqrs}{5}$ (2) $\frac{p+4}{5}$ (3) (p+4) (4) 2(p+4)

115. ಒಂದು ಒಮ್ಮೂಲಾಂ ನಗರಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವರ್ಗಾಂತರದ ಅಯುತವನ್ನು ಲೆಚಿಸಲು ಮಾಡುವಾಗ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶವು

- (1) ವರ್ಗಾಂತರ ಗಾತ್ರ (2) ವರ್ಗಾಂತರದ ಮಧ್ಯ ಬಿಂದು
(3) ಆವೃತ್ತಿ (4) ಸಂಚಿತಾವೃತ್ತಿ

SPACE FOR ROUGH WORK

62

137. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ವೈದ್ಯಕೀನ ಮತ್ತು ಎರಡು ಸ್ಯಾಟರ್ನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಬಲಾಕನಕ ಒಂದು ಪ್ರಯೋಗವು

- (1) ಪ್ರಯೋಗ
- (2) ಒಲಿಯಂ
- (3) ವೈದ್ಯಕೀನ
- (4) ದ್ಯುತೀಯಂ

138. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಕಾರ ಸಲವಳಿಯಲ್ಲಿ ಲಿಪಿಯು ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

ಆಕಾರ ವರದಿ

ಹುಲ್ಲು → ಮಿಡಕೆ → ಕವು → ಹಾವು → ಹದ್ದು

- (1) ಹಾವು
- (2) ಹುಲ್ಲು
- (3) ಕವು
- (4) ಮಿಡಕೆ

139. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರ ಕವನವನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಸ್ಥಳಿಯು ಇದಾಗಿದೆ.

